



Kindgericht
Kleinschalig
Kwaliteit

Aanpak leesonderwijs basisschool KlimOp

1-9-2017

Leerkrachten observeren en registreren gedurende het hele schooljaar. Dat hoort in deze tijd bij de basis van het werk op school. Dit allemaal om vroegtijdig zaken die opvallen te signaleren en aanpassingen te kunnen doen. Twee maal per jaar worden alle leerlingen door de leerkracht met de intern begeleider besproken. Citoresultaten zijn een vast onderdeel van deze besprekingen, net zoals het welbevinden van de leerlingen.

Hieronder is beschreven hoe wij op basisschool KlimOp eventuele leesproblemen zo vroeg mogelijk proberen te signaleren en vervolgens zo goed mogelijk onze leerlingen begeleiden.

Groep 1-2

In de kleutergroepen starten wij met het werken volgens het protocol leesmoeilijkheden en dyslexie. Kringmomenten en werklessen staan in het teken van voorbereidend lezen en schrijven. Alle leerlingen krijgen letters aangeboden en auditieve oefeningen. De citotoets Taal voor kleuters wordt twee keer in groep 1 en twee keer in groep 2 afgenomen. Naast deze citotoetsen wordt gebruik gemaakt van een observatiesysteem waarin aandacht is voor het aanvankelijk leesonderwijs. In januari en juni van groep 2 wordt door de IB-er een toets afgenomen waarbij gekeken wordt naar het vlot benoemen van de kleuren, het benoemen van letters, het hakken en plakken van woorden en het schrijven van woorden.

Wanneer tijdens deze momenten blijkt dat een leerling onderdelen onvoldoende beheerst, wordt er een plan van aanpak gemaakt. Het onderwijs wordt geïntensiveerd met als doel, de achterstand in te halen. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 is er een warme overdracht, zodat de leerkracht van groep 3 voordat het schooljaar begint, weet wie er extra aandacht nodig heeft.

Groep 3

Tijdens de overdracht van groep 2 naar groep 3 wordt in beeld gebracht welke kinderen voor het aanvankelijk leesonderwijs extra aandacht nodig hebben. Extra aandacht betekent in eerste instantie met name verlengde instructie. Ook kan er al snel voor gekozen worden dat er bijvoorbeeld extra tijd is voor het flitsen van letters tijdens het zelfstandig werken. Ouders worden zo snel mogelijk betrokken bij een eventuele achterstand. Het is voor alle leerlingen belangrijk om thuis te oefenen met het leren lezen. Voor kinderen bij wie het leren lezen niet vlot verloopt is dit extra belangrijk. Vijf keer per week een kwartier thuis oefenen helpt leerlingen ook om vooruitgang te boeken. De leerkracht en de IB-er zijn graag bereid om uit te leggen hoe je je kind kunt helpen.

In groep 3 wordt in oktober al de herfstsignalering afgenomen. Ook bij deze toets is er aandacht voor zowel het auditieve als het visuele aspect. Opvallendheden worden met ouders besproken en een plan van aanpak wordt gemaakt. Denk aan verschillende vormen van het intensiveren van het onderwijs. Extra flitsen, extra auditieve oefeningen, verlengde instructie en aangepast materiaal. Kinderen worden allemaal betrokken bij de instructie van de groep. Verwerking gebeurt op maat. Ook de wintersignalering, voorjaarssignalering en eindsignalering zijn weer toetsmomenten die in beeld brengen of er veranderingen in aanpak wenselijk zijn.

De aanpassingen die gedaan worden in de groep voor bepaalde leerlingen worden in het groepsplan spelling/lezen beschreven.

AVI-toetsen en DMT-toetsen worden nauwkeurig door de leerkracht en IB-er bekeken.

Groep 4

Vanaf groep 4 wordt er gestart met de methode Timboektoe voor het voortgezet technisch lezen. Deze methode werkt met vier verschillende aanpakken. Deze aanpakken zijn gericht op de (on)mogelijkheden van de leerlingen. Leerlingen werken dus allemaal op hun eigen niveau met werk dat voor hen het beste aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

Daarnaast wordt er na de herfstvakantie tutorlezen opgestart. Leerlingen gaan in tweetallen lezen. Een oudere leerling met een jongere leerling. Tempolezen wordt naast het lezen van verhalen een vast onderdeel van het tutorlezen.

Wanneer een leerling drie maal achtereen een E-score haalt voor de DMT-toets komt hij volgens de richtlijnen van ONL in aanmerking voor onderzoek naar ernstige enkelvoudige dyslexie (mits de school geëvalueerde plannen kan overhandigen waaruit blijkt dat de intensivering van het onderwijs onvoldoende resultaat hebben opgeleverd). Wanneer ouders dit willen, wordt er (nadat de gemeente een aanvraag hiervoor heeft goedgekeurd) door een extern bureau onderzoek gedaan. Wordt er ernstige enkelvoudige dyslexie vastgesteld, dan heeft u recht op vergoeding van behandeling door een leesspecialist. Wij bieden als school de mogelijkheid om deze specialist op school te laten werken met uw kind. Dit omdat kinderen met dyslexie al veel energie nodig hebben op school en wij willen proberen uw kind na school niet te zwaar te belasten. Wanneer u begint met de behandelingen voor uw kind, betekent dit dat u ook thuis vijf maal per week huiswerk maakt met uw kind. Daarnaast geeft de behandelaar soms werk voor op school mee.

Wij hopen u op deze manier duidelijk geïnformeerd te hebben. Mocht u nog vragen hebben, dan kunt u terecht bij juf Saskia Jansen.

Team basisschool KlimOp